

云南商务职业学院文件

云商院〔2024〕37号

云南商务职业学院专业群建设指导意见（试行）

为进一步提升人才培养质量，更好地适应产业结构调整和技术技能升级对专业建设和人才培养的需要，构建与云南省重点发展产业和战略性新兴产业紧密衔接的专业体系，形成专业集群化发展模式，推进专业建设水平的整体提升，特制定学校专业群建设指导意见。

一、指导思想

坚持以立德树人为根本，以培养高素质技术技能人才、提升专业服务产业能力为宗旨，主动适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，主动对接国家战略性新兴产业和云南省产业强省三年行动计划十二大强省战略中数字经济、文旅康养、现代物流和出口导向型产业，进一步深化产教融合，整合各类优质资源，不断优化专业结构，提升专业群集聚发展水平，打造能

够深度融入产业链的高水平专业群，提高人才培养质量，更好地服务云南经济建设与发展。

二、专业群及其构建原则

（一）专业群

专业群是一组结构有序、优势互补、资源共享，在知识体系、技能领域和职业发展等方面具有一定的共性和交叉的专业或专业方向的集合，由若干专业基础相近、服务面向基本一致的专业或专业方向组成，是一种与区域产业链或相关技术(服务)领域对接的人才培养综合体系，专业群的建设是把原有专业的组织架构、制度体系、专业标准、课程体系、资源机制等要素进行重构。

（二）专业群构建原则

依据学校办学定位和服务面向，本着有效优化专业结构、发挥品牌效应、促进资源聚集、形成办学特色的目的，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则构建专业群。每个专业群由3个及以上专业组成，核心专业原则应为学校重点建设专业，且与国家战略性新兴产业和云南十二大强省战略产业密切相关，核心专业整体教学水平高，师资队伍实力强，在专业群中能够发挥示范和引领作用。

（三）专业群构建模式

按照产业链→技术链→人才链（岗位链）→专业群，即：“以链建群”的组群模式是实现人才培养与产业需求高度融合的有效途径。常见的组群模式有以下四种：

1. 依托共同基础构建专业群。该类专业群需具有共同学科或技术基础，例如：计算机应用技术专业群（计算机网络技术、软件技术、移动应用开发等）。

2. 围绕核心专业构建专业群。由一个办学特色明显、影响力大、实力强、就业率高的专业为核心/龙头专业，若干工作对象相似技术领域相近、专业基础相同的相关专业组成。例如：智能控制专业群（工业机器人技术应用、机电技术应用、电子电器应用与维修等）。

3. 面向岗位群构建专业群。针对某个行业相近或相关的职业岗位（群）来构建，例如：广播影视专业群（新闻、播音与主持、影视制片管理、摄影摄像、媒体营销等岗位）。

4. 面向产业链构建专业群。通过分析产业链上的人才需求状况来构建链式专业群，例如：汽车专业群（汽车制造与检测、汽车营销与服务、汽车运用与维修等）。

（四）专业群构建工作流程

1. 强化专业（群）职业能力需求调研：结合专业群服务面向，了解产业融合创新及职业岗位变化特点，梳理形成专业群既各有侧重又有分工协作的综合职业岗位（群），结合学生实际，明确专业群内各专业职业能力培养需求，突出支撑“学生中心”“能力本位”的培养目标和知识、能力、素质需求的优化设计。

2. 深入了解行业职业标准和典型工作任务：重点收集最新的行业职业标准，区域头部企业的典型工作任务，并进行系统整理。

3. 开展工作过程系统化课程设置研究：根据调研资料，提出专业领域课程设置意见和建议。

三、专业群建设内容

（一）人才培养模式创新

落实立德树人根本任务，建立健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，实现全员全程全方位育人。坚持校企“双元”育人，优选头部企业参与人才培养全过程，推进以专业群为单元的现代学徒制。联合开展招工招生、实训实习、质量评价、就业创业等工作，形成产学研深度融合的新型人才培养模式。融合“1+X”证书制度试点工作，深化复合型技术技能人才培养模式改革。

（二）课程体系与教学资源

面向产业链与岗位群需求，各专业按照“底层共享”、“中层分立”、“高层互选”原则，重构“底层基础+中层模块+高层方向”的模块化课程体系。底层基础或平台类课程培养学生专业基础能力或通用能力，中层模块课程培养学生面向关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力等，高层方向课程培养学生岗位迁移能力。根据专业群人才培养目标，完善课程标准、教学资源建设标准、实验实训实习标准，建设专业群教学资源库、在线精品课程、专业核心一流课程等，推进优质教学资源共建共享。

（三）教材建设与教法改革

规划、推进教材建设，完善教材选用制度，促进教材研究、编写及完善工作。紧跟产业发展，融入新技术、新工艺、新规范，针对具体岗位职责和操作流程，引用企业真实案例，校企共同开发新形态一体化、工作手册式、活页式教材。推进教法改革，以学习者为中心，打造优质课堂。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，全面提升教师信息技术应用能力。

（四）教师教学创新团队建设

汇聚校内外优质人才资源，选聘产业导师、云岭工匠、技能大师、企业高级技术人员等，组建专兼结合的“双师”团队。制定教学创新团队建设方案，不断优化团队人员配备结构，明确教学团队在资源建设、教材建设、课程教学、技术研发、社会服务等方面具体职责和日常规范。引导团队教师全面参与人才培养方案优化、课程体系重构、课程标准开发、教学流程重建等工作。通过专项培训，提升教师模块化教学设计实施、课程标准开发、教学评价、团队协作、信息技术应用等能力。落实教师定期到企业实践制度，明确教师“双师”能力培养措施。

（五）产教融合平台建设

建设产教融合、开放共享、资源集聚的专业群实践教学基地和教学服务平台。系统设计实践教学体系，统筹编制专业群实践

技能标准。集成核心专业与相关专业的实践教学资源，建设融实践教学、技术服务、创新创业于一体的产教融合平台，并将平台建成培训与实训中心、技能鉴定中心、技术研发中心和公共技术服务中心。创新产教融合平台运营模式，提高规划管理水平，确保平台可持续发展。

（六）服务发展能力提升

明确定位和服务领域，通过技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务等方式加强与企业合作，提升专业群服务产业发展能力。构建以内生动力、激励评价、风险分担和利益分配为核心要素的校企协同成果转化运行机制，推进科技成果转化与创新创业有效衔接。围绕技术技能人才紧缺领域，大力开展社会培训。响应“一带一路”倡议，开发并推广高质量专业教学标准和教学资源，培养培训国际化技术技能人才，助力企业“走出去”。

（七）管理体制和运行机制

创新专业群管理体制和运行机制，推进专业群治理体系和治理能力建设。一是校企共同负责与多元主体参与的统一，建立健全专业群建设管理制度，组建由行业企业代表、相关专业（群）负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设指导委员会，统筹专业群建设与发展；二是区域经济社会发展与专业动态调整的统一，建立专业动态调整机制，跟踪行业技术与区域经济社会发展变化，提高专业与产业的契合度，持续保持专业结构与产业结构的同步规划和发展；三是教学建设与文化建设的统一，教学

建设主要包括教师团队建设、专业建设、实训建设等，通过建设形成共享开放的建设文化、精益求精的管理文化、标准化特征的职业教育文化；四是人才培养和社会服务的统一，通过校企合作产教融合成立的实训基地、技术技能创新中心、产教融合共同体等平台，形成定制化生产和订单化育人的社会服务平台。

四、保障措施

（一）做好组织保障

成立由学校校长为组长，相关副校长为副组长的专业群建设领导小组，成立由教务处及相关职能部门、二级学院院长及专业群负责人为组长的项目建设工作组，具体负责项目建设的规划、实施。各分项目指定责任人，负责项目的具体落实与实施，确保建设任务按计划完成。组建专业群教学指导委员会，定期召开工作会议，对专业群人才培养方案实施进行监督，对专业群发展提出意见和建议，确保群内各专业资源共享，优势互补、协同发展。

（二）加强制度建设

制定专业群建设管理办法，明确工作责任，明确建设目标，明确项目责任人，按照“项目管理、责任到人、全程监控、定期考核”的原则，实行项目化管理，任务层层分解，责任落实到人，实行项目负责人制。制定专业群建设资金使用管理办法，建立资金管理责任制，保证项目建设的进度和质量，确保达到预期目标。

（三）完善配套措施

调整优化学生、学籍、学分等管理制度。逐步实施按专业群（类）招生，允许学生在专业群内自主选择专业，鼓励学生自主学习和个性化发展，鼓励学生根据兴趣爱好跨专业群学习，获取若干职业技能证书。实施与职业教育国家学分银行建设相匹配的弹性学分制，探索开展各类学习成果的认定、积累和转换。

（四）加大投入保障

根据专业群建设需要设立专项资金，保障专业群的建设。积极吸引相关行业、企业配套投入，形成多元投入、协同建设模式。

（五）强化质量监控

建立专业群建设质量监控制度，坚持过程管理与结果评价相结合，制定专业群数据采集规范，实现专业群评估指标数据的实时采集和动态更新。



云南商务职业学院学校办公室

2024年3月25日印发
